

Cycle primaire - Niveau 2

IMPLANTATION DU VOCABULAIRE DANS LA SALLE DE CLASSE



La clé d'une activité pertinente est que l'enfant ait une compréhension du nouveau mot afin de l'appliquer de manière significative à une situation donnée. L'introduction à la technique d'enseignement se divise en 4 étapes.



1) IDENTIFIEZ LE MOT (DIRE ET MONTRER LE MOT AUX ÉTUDIANTS).

- Les élèves disent le mot



2) FOURNISSEZ UNE DÉFINITION ADAPTÉE AUX ENFANTS ET UTILISEZ LE MOT DANS UNE PHRASE.

- Les élèves discutent pourquoi / comment l'image représente le mot.
- Les élèves fournissent la définition dans leurs propres mots.



3) DISCUTEZ DES MOTS ASSOCIÉS (PAR EXEMPLE, DES SYNONYMES, DES ANTONYMES)

- Les élèves se concentrent sur d'autres mots auxquels ils pensent et expliquent pourquoi.



4) DISCUTEZ DE L'UTILISATION ET DES SIGNIFICATIONS DU MOT DANS DIFFÉRENTS CONTEXTES.

- Les élèves discutent de l'utilisation du mot dans d'autres contextes.

Un enseignement **ROBUSTE** du vocabulaire est nécessaire:

- Implique une discussion explicite des mots lors de la lecture de textes.

Il y a tout simplement trop de mots à enseigner individuellement. L'objectif est donc de susciter l'**intérêt de vouloir savoir** ce que signifient les nouveaux mots, de susciter **des questions** de clarification et d'**encourager l'exploration** et la **discussion** de contextes personnalisés dans lesquels il pourrait utiliser un mot.



Cycle primaire - Niveau 2

IMPLANTATION DU VOCABULAIRE DANS LA SALLE DE CLASSE



Le vocabulaire de niveau 2 peut être enseigné dans plusieurs différents types d'activités, surtout en utilisant la lecture d'un livre (Beck et al., 2013). Voici une liste d'activités, selon Beck et coll., qui seront expliquées dans cette fascicule :

- Exemples/non-exemples ;
- Associations de mots ;
- Situations, contextes, et exemples ;
- Relation entre les mots ;
- Écriture ;
- Faire un retour au texte ;
- Mots mystères, mots croisés, etc.

L'enseignement des mots de niveau 2 lors des lectures à voix haute nécessite :

1. Instruction interactive : une instruction qui stimule la réflexion.
 - Après avoir introduit un mot, posez des questions pour aider les élèves à relier les mots à leurs expériences personnelles. Aussi, encouragez les élèves à créer des scénarios en utilisant le nouveau mot.
2. Instruction directe après la lecture :
 - Résumez les mots clés de niveau 2, liez-les à l'histoire et à la vie des élèves.
3. Activités interactives avec les mots. Celles-ci se divisent en deux catégories:
 - a. Des activités qui encouragent l'interaction avec les mots.
 - b. Des activités de suivi.

Les activités interactives avec les mots ont pour but d'encourager l'utilisation des mots, d'augmenter les occasions de rencontrer les mots de niveau 2, ainsi que de servir comme activités de suivi pour consolider le vocabulaire.

Cycle primaire - Niveau 2

IMPLANTATION DU VOCABULAIRE DANS LA SALLE DE CLASSE



Dans les prochaines pages de ce fascicule, les activités interactives seront développées davantage, et les mises en œuvre pratiques de ces activités en salle de classe seront expliquées.

A. ACTIVITÉS POUR ENCOURAGER L'INTERACTION AVEC LES MOTS

1. Questions, raisons et exemples :

Cette activité demande aux élèves de réfléchir en utilisant le vocabulaire cible. Par exemple, posez des questions intégrant le nouveau mot pour stimuler la réflexion et invitez les élèves à justifier leur raisonnement.

- Utilisons le mot cible “**prudemment**” comme exemple. Après avoir rencontré ce mot dans un livre, posez des questions telles que :
 - Si tu te promènes dans une pièce sombre, tu dois le faire **prudemment**. Pourquoi? Quelles autres choses doivent être faites **prudemment** ?
 - Lesquelles de ces choses doivent être faites “**prudemment**” ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
 - Marcher sur un trottoir glacé ou marcher dans un champ d’herbe ?

2. Faire des choix :

Cette activité encourage les élèves à choisir des scénarios appropriés où le mot cible s'applique. Par exemple, demandez aux élèves d'applaudir afin d'indiquer comment ils aimeraient (pas du tout, un petit peu, beaucoup) être décrits par les mots cibles. Comme toujours, demandez d'expliquer pourquoi ils se sentent de cette façon.

- Utilisons le mot cible “**resplendissant**” :
 - Qui aimerait avoir un sourire **resplendissant** ? Les élèves applaudissent par rapport à comment ils aimeraient cela.

Cycle primaire - Niveau 2

IMPLANTATION DU VOCABULAIRE DANS LA SALLE DE CLASSE



A. ACTIVITÉS POUR ENCOURAGER L'INTERACTION AVEC LES MOTS (SUITE)

3. Relier les mots :

Elle sert d'activité de conclusion et aide les élèves à réfléchir aux liens possibles entre deux mots :

- Utilisons les mots "**adorer, gigantesque et rigoler**" :
 - Après avoir présenté les significations de ces mots, demandez aux élèves d'associer un de leurs nouveaux mots avec une phrase. Les élèves doivent aussi justifier leur choix.
 - Exemples:
 - Quel mot va avec aimer ? (adorer)
 - Quel mot va avoir grand ? (gigantesque)
 - Quel mot va avec rire ? (rigoler)

4. Un contexte pour tous les mots :

Ici, les enfants créent des exemples pour intégrer les mots dans un contexte donné.

- Utilisons le mot "**urgence**" :
 - S'il y avait une **urgence** dans un parc d'attractions, que pourrait-il s'être passé ?

5. Exemples et non-exemples :

Cette activité travaille le vocabulaire à l'intérieur d'exemples. Ici, les élèves doivent identifier quelles descriptions ou déclarations sont des exemples d'un mot.

- Utilisons le mot "**minutieux**" comme exemple :
 - Si je dis quelque chose de **minutieux**, dites 'minutieux'. Sinon, ne dites rien.
 - Un artiste passe des heures sur une peinture. (Minutieux)
 - Un élève met ses bottes. (Pas minutieux)
 - Classer des billes par couleur. (Minutieux)

"Les mots sans contexte significatif restent aléatoires."
(traduction libre d'Overturf et al., 2013)

Cycle primaire - Niveau 2

IMPLANTATION DU VOCABULAIRE DANS LA SALLE DE CLASSE



Selon Beck et al. (2013), les mots sont appris progressivement à travers la création et le renforcement des connexions entre les mots. Alors, il est nécessaire d'offrir aux élèves plusieurs opportunités où ils peuvent réfléchir et utiliser le vocabulaire. Les activités de suivi, proposées par Beck et ses collègues, utilisent des mots pré-déterminés provenant d'un livre lu en classe.

B. ACTIVITÉS DE SUIVI

Les activités de suivi peuvent se faire à l'intérieur de courtes leçons sur 2 à 3 jours et durent approximativement 10 à 15 minutes. Avant chaque activité, commencez la leçon en rappelant aux élèves qu'ils travaillent sur des mots tirés d'un livre spécifique. Voici des exemples de courtes activités, en utilisant le mot "délicat":

1. Questions:

- Revoyez les significations en posant des questions:
 - Est-ce que "délicat" veut dire quelque chose qui se brise facilement ou quelque chose qui est dur/solide ?

2. Situations et exemples :

- Mettez les mots cibles dans une situation et demandez aux élèves si le mot utilisé est approprié et invitez les élèves à générer des contextes ou des situations pour les mots.
 - Une bulle est quelque chose qui est délicat parce qu'elle éclate facilement. Quels sont d'autres exemples d'objets qui sont délicats ?
 - Utilisez une situation et mettez-les au défi d'appliquer différents mots cibles.
 - (ex : Pourquoi un enseignant dirait-il 'Vous êtes une classe "parfaite"', 'Vous êtes une classe "fantastique"' ou 'Vous êtes une classe "intelligente"' ?).

Cycle primaire - Niveau 2

IMPLANTATION DU VOCABULAIRE DANS LA SALLE DE CLASSE



B. ACTIVITÉS DE SUIVI

3. Trouver le mot manquant :

- Expliquez aux élèves que vous allez dire une phrase, mais que vous allez enlever un mot. Les élèves doivent compléter la phrase avec le mot de niveau 2 approprié, parmi ceux déjà enseignés.
 - Les ailes d'un papillon sont très _____. (les élèves répondent avec "délicats").
 - J'ai regardé un film Disney cette fin de semaine, c'était _____! (les élèves répondent avec "fantastique").

4. Association de mots :

- Les élèves associent les nouveaux mots à d'autres mots familiers. Expliquez aux élèves que vous allez dire un mot et ils devront choisir un nouveau mot de niveau 2 qui leur viennent en tête.
 - Quel nouveau mot vous fait penser au mot "cassable" ? ("délicat")

5. Complète la phrase:

- Donnez des débuts de phrases que les élèves doivent terminer.
 - La tasse en verre est tellement **délicate** que...
 - Les réponses vont varier, mais voici quelques exemples :
 - La tasse est tellement **délicate** que je ne voulais pas la toucher pour éviter de l'endommager.
 - La tasse en verre est tellement **délicate** qu'elle devait être protégée pendant le transport.

6. Oui/Non:

- Les élèves décident si les phrases ont du sens.
 - Si j'échappe mon dîner, c'est **fantastique**. (les élèves répondent "non").
 - Les fleurs sont **délicates** (les élèves répondent "oui").

“Les concepts complexes nécessitent des techniques d'enseignement multidimensionnelles.”
(traduction libre de Stahl et Nagy, 2006)

Cycle primaire - Niveau 2

IMPLANTATION DU VOCABULAIRE DANS LA SALLE DE CLASSE



Finalement, Overturf et al. (2013) expliquent que l'apprentissage des mots devrait être une expérience de groupe, avec des activités qui vont activer les connaissances antérieures des élèves et qui sont multisensorielles. Les activités qu'ils proposent exigent que les élèves fassent des inférences en utilisant les indices contextuels d'une phrase.

1. Prédications de mots

L'activité de "prédiction de mots" du livre Word Nerds d'Overturf et al. (2013) vise à améliorer les compétences en vocabulaire.

- Choisissez un texte ou un sujet pertinent et préparez une liste de mots associés.
- Fournissez une phrase partielle avec un espace vide. Les élèves prédisent quel mot, parmi la liste donnée (banque de mots), est le plus approprié.
- Discutez pourquoi le mot choisi convient au contexte et son impact sur le sens de la phrase.

Vous pouvez aussi complexifier la tâche en demandant aux élèves de créer leurs propres phrases avec des espaces vides pour que leurs pairs les remplissent, favorisant ainsi la réflexion critique des mots.

2. Journaux de vocabulaire

Les journaux de vocabulaire visent à améliorer les compétences en vocabulaire à travers des journaux personnalisés.

- Fournissez à chaque élève un journal de vocabulaire.
- Le journal se compose des modèles de Frayer où :
 - Les élèves notent les nouveaux mots, leurs définitions et les utilisent dans des phrases.
 - Les élèves dessinent une image ou une représentation visuelle de chaque mot.
 - Les élèves révisent périodiquement leurs journaux, en se testant ou en testant leurs pairs sur les mots.

Une fois que les élèves se familiarisent avec les mots dans leurs journaux de vocabulaire, encouragez l'utilisation des nouveaux mots dans l'écriture et en conversation.

Modèle Frayer

Définition: Poser des questions à quelqu'un.	Image:
Mot: Interroger	
Exemple/Synonyme: -question -demander	Non-exemple/Antonyme: -répondre
Phrase: J'interroge mon Papa beaucoup. J'interroge mes nouveaux amis parce que je ne les connais pas beaucoup. Je m'interroge beaucoup à propos de l'historique (background) de mon ami.	

Voici un exemple d'un modèle de Frayer rempli par un élève.



Cycle primaire - Niveau 2

IMPLANTATION DU VOCABULAIRE DANS LA SALLE DE CLASSE



BIBLIOGRAPHIE

Beck, I. L., McKeown, M. G., & Kucan, L. (2013). *Bringing words to life: Robust vocabulary instruction*. The Guilford Press.

Overturf, B., Montgomery, L., & Holmes Smith, M. (2013). *Word nerds: Teaching students to learn and love vocabulary*. Stenhouse Publishers.

Stahl, S. A., & Nagy, W. E. (2006). *Teaching word meanings*. Lawrence Erlbaum.